

เรื่อง การศึกษาผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยทาบปัญหาเกี่ยวกับคุณค่า
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านกูน อำเภอปราสาท จังหวัด
สุรินทร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โดยใช้วิธีการสอนแบบโครงงาน

ปีที่ทำวิจัย 2551

สาขาวิชา การวิจัยและประเมินผลการศึกษา

ชื่อผู้วิจัย เพียงพิมพ์ สาขนินท์

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทองสุข วันแสน

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้หน่วยทาบปัญหาเกี่ยวกับคุณค่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านกูน อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ โดยใช้โครงงานในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม ความมีวินัย และความพึงพอใจ
2. เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ หน่วยทาบปัญหาเกี่ยวกับคุณค่าของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านกูน อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ ก่อนและหลังเรียน โดยใช้โครงงาน ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านกูน อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงจำนวนทั้งหมด 28 คน
2. การออกแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ใช้กับนักเรียนกลุ่มเดียว โดยมีการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ มีดังต่อไปนี้
 - 3.1 แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยทาบปัญหาเกี่ยวกับคุณค่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยวิธี โครงงาน จำนวน 11 แผน คือ
แผนที่ 1 เรื่องประเภทของโครงงาน

แผนที่ 2 เรื่องขั้นตอนการทำโครงการ

แผนที่ 3 เรื่องการเขียนเค้าโครงการ

แผนที่ 4 เรื่องการทำและนิเทศติดตามโครงการระยะที่ 1

แผนที่ 5 เรื่องการทำและนิเทศติดตามโครงการระยะที่ 2

แผนที่ 6 เรื่องการเขียนรายงานโครงการ

แผนที่ 7 เรื่องการนำเสนองานโครงการ 1 เรื่องการอ่าน การเขียน เรียนรู้คำใหม่

ในบทเรียน

แผนที่ 8 เรื่องการนำเสนองานโครงการ 2 เรื่องการอ่านออกเสียงเรื่องทายปัญหา

กับคุณตา

แผนที่ 9 เรื่องการนำเสนองานโครงการ 3 เรื่องการอ่านในใจและตอบคำถาม

แผนที่ 10 เรื่องการนำเสนองานโครงการ 4 เรื่องคำที่ประและไม่ประวิสรรชนีย์

แผนที่ 11 เรื่องการนำเสนองานโครงการ 5 เรื่องจาก อะ สู่ความเรียงร้อยแก้ว

3.2 นวัตกรรมที่ใช้ในการวิจัย

นวัตกรรมที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการซึ่งเป็นกระบวนการที่ผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้ในเรื่องการอ่าน การเขียน ความหมายของคำ และหลักการใช้คำที่ประและไม่ประวิสรรชนีย์ ใ้พห่วย ทายปัญหากับคุณตา ซึ่งมีกระบวนการจัดการเรียนการสอน 5 กระบวนการในแต่ละกระบวนการ จะมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป โดย 5 กระบวนการดังกล่าวมีดังนี้

3.2.1 ขั้นเตรียมการ ครูให้นักเรียนได้เรียนรู้จักประเภทโครงการและขั้นตอนการทำโครงการประกอบด้วย

- 1) ขั้นนำ ครูนำตัวอย่างโครงการมาให้ให้นักเรียนดู แล้วสนทนาซักถามข้อสงสัย
- 2) ขั้นสอน ครูให้นักเรียนเรียนรู้ประเภทของโครงการ โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเอกสารใบความรู้ ทำกิจกรรมในใบงานเป็นกลุ่ม แล้วตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน และทำกิจกรรมในใบงานเป็นรายบุคคล
- 3) ขั้นสรุปครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญของเนื้อหาที่เรียน ครูเน้นย้ำการทำงานกลุ่ม และความมีระเบียบวินัย ครูวัดและประเมินผล

3.2.2 ขั้นการเขียนเค้าโครงการ ครูให้นักเรียนเรียนรู้ขั้นตอนการเขียนเค้าโครงการ และเขียนเค้าโครงการ ประกอบด้วย

- 1) ช้่นนำ นักเรียนร้องเพลง และดูตัวอย่างโครงการ
- 2) ช้่นสอน ครูให้นักเรียนเรียนรู้วิธีการและขั้นตอนการเขียนเค้าโครง

งานและเขียนเค้าโครงงานตามสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในหัวข้อที่กำหนด โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ ทำกิจกรรมในใบงานเป็นกลุ่ม แล้วตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูแนะนำให้

นักเรียนปรับปรุงการเขียนโครงงานให้ถูกต้อง และให้นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานเป็นรายบุคคล

- 3) ช้่นสรุป ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญของเนื้อหาที่เรียน และครูเน้นย้ำการทำงานกลุ่ม และความมีระเบียบวินัย ครูวัดและประเมินผล

3.2.3 ช้่นทำและ นิเทศโครงงาน นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลโครงงานที่รับผิดชอบ และนำเสนอ ประกอบด้วย

- 1) ช้่นนำ ครูทบทวนความรู้เดิมให้นักเรียน
- 2) ช้่นสอน นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลตามโครงงานของกลุ่มที่

รับผิดชอบ แล้วนำข้อมูลมาจัดระบบ ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูเป็นผู้แนะนำเพิ่มเติม ให้

ข้อมูลที่ได้สมบูรณ์ที่สุด และนักเรียนทำกิจกรรมในใบงานเป็นรายบุคคล

- 3) ช้่นสรุป ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญของเนื้อหาที่เรียน และครูเน้นย้ำการทำงานกลุ่ม และความมีระเบียบวินัย ครูวัดและประเมินผล

3.2.4 ช้่นการเขียนรายงานโครงงาน ครูให้นักเรียนเรียนรู้ขั้นตอนการเขียนโครงงานและเขียนโครงงานประกอบด้วย

- 1) ช้่นนำ ครูทบทวนความรู้เดิมให้นักเรียน
- 2) ช้่นสอน ครูให้นักเรียนเรียนรู้วิธีการและขั้นตอนการเขียนรายงาน

โครงงาน โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ และเขียนรายงานโครงงานแล้วตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูเป็นผู้แนะนำเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ และนักเรียนทำกิจกรรมใบงานเป็นรายบุคคล

3) ช้่นสรุป ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญ เนื้อหาที่เรียน และครูเน้นย้ำการทำงานกลุ่ม และความมีระเบียบวินัย ครูวัดและประเมินผล

3.2.5 ช้่นนำเสนอโครงงาน นักเรียนนำเสนอโครงงาน และให้เพื่อนปฏิบัติกิจกรรม ประกอบด้วย

- 1) ช้่นนำ สนทนาและทบทวนความรู้ในการเตรียมเสนอโครงงาน
- 2) ช้่นสอน ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอโครงงานหน้าชั้นเรียน

ชั่วโมงละหนึ่งกลุ่ม โดยครูเป็นผู้แนะนำข้อบกพร่องในการนำเสนอในทุกประเด็นและแก้ไขให้ถูกต้อง นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอโครงงาน โดยมีกิจกรรมใบงานให้เพื่อนนักเรียนปฏิบัติ ออกมานำเสนอ

แล้วสรุปพร้อมกันทั้งชั้น โดยมีครูเป็นผู้คอยแนะนำให้ถูกต้อง และครูให้นักเรียนทำ กิจกรรมใบงาน เป็นรายบุคคล

3) ขั้นสรุป ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียน เน้นย้ำทักษะ การทำงานกลุ่ม และความมีวินัย ครูวัดและประเมินผล

3.3 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ มีดังนี้

3.3.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยทหายปัญหาเกี่ยวกับคุณตา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งประกอบด้วยแบบทดสอบย่อย 3 ฉบับ ได้แก่

1) แบบทดสอบวัดความรู้ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 15 ข้อ

2) แบบทดสอบทักษะการอ่าน ประกอบด้วย การอ่านออกเสียงคำ 8 คำ การอ่านเป็นประโยค 10 ประโยค และการอ่านออกเสียงข้อความ 4 ข้อความ

3) แบบทดสอบทักษะการเขียน ประกอบด้วย การเขียนคำ 8 คำ เขียน ประโยค 11 ประโยค เขียนข้อความตามคำบอก ข้อความ และเขียนความเรียงร้อยแก้วจากคำที่กำหนด 1 ข้อความ

3.3.2 แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่มกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วย ทหายปัญหาเกี่ยวกับคุณตา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนแบบโครงงาน จำนวน 1 ฉบับ

3.3.3 แบบประเมินความมีวินัยในการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยทหายปัญหาเกี่ยวกับคุณตา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนแบบโครงงาน จำนวน 1 ฉบับ

3.3.4 แบบวัดความพึงพอใจในการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วย ทหายปัญหาเกี่ยวกับคุณตา โดยใช้วิธีสอนแบบโครงงาน จำนวน 1 ฉบับ

4. การทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียน กลุ่มเดียว โดยมีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ระหว่างวันที่ 1-20 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2551 ซึ่งมีขั้นตอนการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

4.1 ทำการทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ใช้เวลา 2 ชั่วโมง ในวันศุกร์ที่ 1 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2551 เวลา 08.45-10.45 น.

4.2 ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ประเมินทักษะการทำงาน กลุ่มและความมีวินัยของนักเรียน ใช้ระยะเวลาทดลองทั้งหมด 11 ชั่วโมง ระหว่างวันที่ 4-19 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2551

4.3 เมื่อดำเนินการสอนเสร็จตามกำหนดทำการทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน ในวันพฤหัสบดีที่ 20 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2551 เวลา 08.45-10.45 น.

4.4 ทำการวัดความพึงพอใจ หลังจากทดสอบหลังเรียนแล้วโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาไทยหน่วยทบทวนปัญหาเกี่ยวกับคุณตา ในวันที่ 20 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2551 เวลา 11.00 – 11.25 น. เป็นเวลา 25 นาที

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 หาค่าร้อยละโดยนำคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 60

5.2 หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบก่อน และหลังเรียน และความแตกต่างของกลุ่มคะแนน และใช้สถิติ t-test กรณีกลุ่มตัวอย่างเดียว เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ก่อนและหลังเรียนกับเกณฑ์มาตรฐาน

5.3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ในกรณีกลุ่มตัวอย่างเดียวไม่เป็นอิสระต่อกัน โดยใช้สถิติ t-test dependent

5.4 นำคะแนนทักษะการทำงานกลุ่มของนักเรียนมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้และใช้สถิติ t-test กรณีกลุ่มตัวอย่างเดียวเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์มาตรฐาน

5.5 นำคะแนนความมีวินัยของนักเรียนมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้และใช้สถิติ t-test กรณีกลุ่มตัวอย่างเดียวเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์มาตรฐาน

5.6 นำคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และใช้สถิติ t-test กรณีกลุ่มตัวอย่างเดียว เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์มาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยทบทวนปัญหาเกี่ยวกับคุณตาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านกุ่มโดยวิธีสอนแบบโครงงาน สรุปได้ดังนี้

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กรณีก่อนเรียนพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวม ไม่ผ่านเกณฑ์ 27 คน คิดเป็นร้อยละ 96.43 ผ่านเกณฑ์ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.57 โดยผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้อยู่ในระดับต่ำ ($\bar{X} = 93.75$, S.D = 12.303) เมื่อทดสอบแล้วต่ำกว่าเกณฑ์อย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่ากรณีก่อนเรียน นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านความรู้ ผ่านเกณฑ์ คน คิดเป็นร้อยละ 3.57 ไม่ผ่านเกณฑ์ 27 คน คิดเป็นร้อยละ 96.43 มีความรู้อยู่ในระดับต่ำ ($\bar{X} = 7.04$, S.D = 1.071) โดยผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ด้านทักษะการอ่าน ผ่านเกณฑ์ 21 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 ไม่ผ่านเกณฑ์ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ทักษะการอ่านอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 54.71$, S.D = 6.229) โดยทักษะการอ่านของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และทักษะการเขียน ผ่านเกณฑ์ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 ไม่ผ่านเกณฑ์ 26 คน คิดเป็นร้อยละ 92.86 ทักษะการเขียนอยู่ในระดับต่ำ ($\bar{X} = 32.00$, S.D = 9.672) โดยทักษะการเขียนของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

กรณีหลังเรียนพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในภาพรวม ผ่านเกณฑ์ 25 คน คิดเป็นร้อยละ 89.29 ไม่ผ่านเกณฑ์ 3 คน คิดเป็น ร้อยละ 10.71 โดยผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 136.64$, S.D = 20.398) เมื่อทดสอบแล้วพบว่าสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นด้านพบว่ากรณีหลังเรียนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านความรู้ ผ่านเกณฑ์ 25 คน คิดเป็นร้อยละ 89.29 ไม่ผ่านเกณฑ์ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10.71 ซึ่งผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 11.11$, S.D = 1.750) เมื่อทดสอบแล้วสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ด้านทักษะการอ่าน ผ่านเกณฑ์ 27 คน คิดเป็นร้อยละ 96.43 ไม่ผ่านเกณฑ์ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.57 ทักษะการอ่าน อยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 68.00$, S.D = 9.711) โดยทักษะการอ่านสูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และด้านทักษะการเขียน ผ่านเกณฑ์ 25 คน คิดเป็นร้อยละ 89.29 ไม่ผ่านเกณฑ์ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10.71 ทักษะการเขียน อยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 57.54$, S.D = 11.568) โดยทักษะการเขียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

1.2 ด้านทักษะการทำงานกลุ่ม พบว่านักเรียนมีทักษะการทำงานกลุ่มในการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยทบทวนปัญหา กับคุณตา ผ่านเกณฑ์ 25 คน คิดเป็นร้อยละ 89.29 และ ไม่ผ่านเกณฑ์ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10.71 โดยทักษะการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 99.89$, S.D = 15.7723) เมื่อทดสอบแล้วนักเรียนมีทักษะการทำงานกลุ่มสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.3 ด้านความมีวินัย พบว่านักเรียนมีวินัยในการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยทบทวนปัญหา กับคุณตา ผ่านเกณฑ์ 24 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 และ ไม่ผ่านเกณฑ์ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 โดยนักเรียนมีวินัยอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 99.60$, S.D = 17.9141) เมื่อทดสอบแล้วนักเรียนมีวินัยสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.4 ด้านความพึงพอใจ พบว่าในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยทบทวนปัญหา กับคุณตา โดยวิธีการสอนแบบโครงงานผ่านเกณฑ์ 28 คน

คิดเป็นร้อยละ 100 โดยนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.1239$, $S.D = 0.21678$) สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนอยู่ในระดับมากทุกข้อ สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ เนื้อหาเข้าใจง่าย เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลา เนื้อหาน่าสนใจ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับเวลา ผู้สอนเป็นกันเองกับนักเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน สมาชิกในกลุ่มมีความร่วมมือในการจัดกิจกรรม บรรยายภาคนในห้องเรียนและ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดกิจกรรม บรรยายภาคนในห้องเรียนและการจัดกิจกรรมสนุกสนานน่า เรียน สื่อการเรียนการสอน แปลกใหม่ ทันสมัย สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา สื่อการเรียนการสอนมีความหลากหลาย ครูใช้วิธีการประเมินผลการเรียนที่เหมาะสม นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน ครูใช้หลักเกณฑ์ในการประเมินผลที่มีความเป็นธรรม นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน และนักเรียนสามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานในวิชาอื่นได้ ($\bar{X} = 4.46, 4.11, 4.07, 4.14, 3.93, 4.25, 4.11, 4.25, 4.29, 4.18, 4.00, 4.00, 4.14, 4.11, 4.04, 4.00, 4.04$, $S.D = 0.637, 0.737, 0.813, 0.705, 0.813, 0.752, 0.737, 0.701, 0.713, 0.723, 0.861, 0.667, 0.651, 0.685, 0.637, 0.720, 0.693$)

2. ผลการเปรียบเทียบ ผลการเรียนรู้ด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยท้ายปัญหาเกี่ยวกับคุณตา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านกูน อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์โดยวิธีการสอนแบบโครงงาน ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่าโดยภาพรวมนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาในด้านย่อยพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านความรู้ ด้านทักษะการอ่านและด้านทักษะการเขียน หลังเรียนทุกด้านสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และนักเรียนมีพัฒนาการเฉลี่ยโดยรวมอย่างเห็นได้ชัด ($\bar{D} = 42.893$, $S_D = 14.9774$) เมื่อพิจารณาพัฒนาการเฉลี่ยด้านย่อย พบว่านักเรียนมีพัฒนาการเฉลี่ยด้านความรู้ ด้านทักษะการอ่าน และด้านทักษะการเขียน แต่ละด้านอย่างเห็นได้ชัดยิ่งขึ้น ($\bar{D} = 4.071, 13.286, 25.536$ และ $S_D = 1.1198, 8.5282, 8.9999$ ตามลำดับ)